Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Червишевской средней общеобразовательной школы
«Акияровская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕН
Педагог-организатор
_____Коновалова Е.В.

УТВЕРЖДЕН
Приказ заместителя директора,
руководитель филиала МАОУ
Червишевской СОШ
«Акияровская СОШ»
№ 128-ОД «29» 08 2026г.
_____/Каримова А.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Функциональная грамотность»

Учебный год 2026-2027
Класс 5
Количество часов в год 34
Количество часов в неделю 1

Руководитель курса: Каримова А.В.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №287
- Федеральной образовательной программы основного общего образования от 18.05.2023 №370
- Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
(Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Приказа Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
- Приказа Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115»
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Червишевской СОШ;
- Учебного плана филиала МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ», утвержденного приказом директора Трофимовой С.А. от 29.08.2026 года № 127-ОД и согласованного 28.08.2026 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-х классов как индикатора качества и эффективности образования.

Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

- *читательская грамотность:* способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- *креативное мышление:* развитие творческих мыслительных способностей обучающихся, преодоление стереотипности и шаблонности мышления: беглость — способность быстро генерировать поток идей, возможных решений, подходящих объектов; гибкость — способность применять разнообразные подходы и стратегии при решении проблем; готовность и умение рассматривать имеющуюся информацию с разных точек зрения; оригинальность — способность придумывать нестандартные, уникальные, необычные идеи и решения; способность к детальной разработке; способность расширять, развивать, приукрашивать и подробно разрабатывать какие-либо идеи, сюжеты и рисунки.

Задачи:

1. Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;
2. Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

3. Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

4. Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

5. Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

6. Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Программа рассчитана на 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные и предметные

- анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста;
- распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способырешения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- корректировать планы в связи с изменяющейсяситуацией;
- способность использовать знаково-символические средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании;
- умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в т.ч. цифровых;
- умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно

выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы

- умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами;
- готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы;
- активное использование речевых средств в соответствии сцелями коммуникации.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Предметные результаты

Учащиеся получат возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания,

расширить культурный кругозор.

Содержание внеурочной деятельности

<u>Модуль «Основы читательской грамотности»</u>

Умеем ли мы читать? (Виды чтения)

Мониторинг качества чтения, анкетирование учащихся и выявление трудностей, с которыми связан процесс чтения.

Анализ затруднений и совместное прогнозирование, как чтение текста сделать более результативным.

Определение цели занятий на основе выявленных затруднений и прогнозирования; обсуждение возможных результатов и формы предъявления результата (создание *портфолио-отчёта* или *портфолио достижений*). Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио. Оформление первой страницы портфолио (результат работы с текстом и анкетирования).

Беседа: выявление понимания учащимися, важно ли перед чтением определять цель чтения книги, статьи, параграфа учебника и т.д. (*чтобы подготовиться к пересказу; потому что мне это интересно; чтобы научиться чему-либо; чтобы узнать...; чтобы развлечься, получить удовольствие и т. п.*) Восприятие информации о видах чтения, которыми пользуется человек, чтобы достичь своей цели (выборочное: просмотровое, поисковое, ознакомительное, сканирующее, изучающее).

Модуль «Основы математической грамотности»

Как люди научились считать. Из науки о числах. Из истории развития арифметики. Почему нашу запись называют десятичной. Составление числовых выражений. Действия над натуральными числами. Как свойства действий помогают вычислять. Приёмы рациональных вычислений. Логические и традиционные головоломки. Числовые ребусы

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Антропогенное воздействие на биосферу.

Основы рационального природопользования

Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Тематическое планирование

№ модуля	Название модуля	Количество часов
1	Основы читательской грамотности	12
2	Основы математической грамотности	10
3	Основы естественнонаучной грамотности	12
Всего		34

Календарно-тематическое планирование
внеурочной деятельности "Функциональная грамотность"

№ п./п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
Модуль №1 «Основы читательской грамотности»			**12 ч**
1		Введение. Функциональная грамотность	1
2		Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	1
3		Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах	1
4		Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах	1
5		Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1
6		Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1
7		Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач	1
8		Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач	1
9		Работа со сплошным текстом	1
10		Работа со сплошным текстом	1
11		Творческий проект. Короткий рассказ в картинках.	1
12		Творческий проект. Короткий рассказ в картинках.	1
Модуль №2. «Основы математической грамотности»			**10 ч**
13		Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1

14		Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1
15		Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1
16		Задачи на переливание(задача Пуассона) и взвешивание.	1
17		Задачи на переливание (задача Пуассона)и взвешивание.	1
18		Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	1
19		Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	1
20		Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели	1
21		Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели	1
22		Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели	1
Модуль №3. «Основы естественнонаучной грамотности»			**12 ч.**
23		Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки	1
24		Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека	1
25		Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы	1
26		Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы	1
27		Вода. Уникальность воды	1
28		Углекислый газ в природе и его значение	1
29		Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой	1
30		Атмосфера Земли**.**	1
31		Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Создание макета Земли	1
32		Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Создание макета Земли	1
33		Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Создание макета Земли	1
34		**Итоговое занятие**	**1ч**